

УДК 372.8

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ – МАРАФОН «ПЯТЬ ШАГОВ К ЗДОРОВЬЮ»

БОРТНИКОВА Светлана Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,
Воронежский государственный педагогический университет;

БУГАКОВ Александр Иванович,

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
Воронежский государственный педагогический университет;

БУГАКОВ Николай Иванович,

заместитель декана факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
по работе со студентами;
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений в подростковой среде. Педагогическое проектирование технологии «Пять шагов к здоровью» предполагает создание комплекса условий для функционирования устойчивой системы взаимодействия студентов – будущих учителей и подростков, побуждающей их к самостоятельной физической активности, на основе эффективного и безопасного использования ресурсов интернета и участия в марафоне из пяти интерактивных мероприятий, организуемых студентами для школьников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое проектирование, профилактика асоциальных явлений, подростковая среда, здоровый образ жизни, практико-ориентированный подход, профессиональная подготовка.

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY DESIGN OF PREVENTION OF ASOCIAL PHENOMENA
AMONG ADOLESCENTS – MARATHON “FIVE STEPS TO HEALTH”**

BORTNIKOVA S. A.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Theory and Methods of Physical Training,
Voronezh State Pedagogical University;

BUGAKOV A. I.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent, Dean of the Faculty of Physical Training and Life Safety,
Voronezh State Pedagogical University;

BUGAKOV N. I.,

Deputy Dean of Students of the Faculty of Physical Training and Life Safety,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article considers topical issues of healthy lifestyle and prevention of asocial phenomena among adolescents. Educational technology design “Five steps to health” involves the creation of a set of conditions for the functioning of a sustainable system of interaction of students – future teachers and teenagers, to encourage them to independent physical activity, based on effective and safe use of Internet resources and participation in the marathon of five interactive activities organized for schoolchildren by students.

KEY WORDS: pedagogical design, prevention of asocial phenomena, adolescent environment, healthy lifestyle, practice-oriented approach, professional training.

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, «призвана ответить на стоящие перед Россией вы-

зовы и возможности в развитии молодежи, определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи. Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам молодежной политики, а также параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, общественные молодежные объединения и в инфраструктуру молодежной политики. Стратегия является руководством для деятельности участников сферы молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти, молодежных общественных объединений, институтов общественного развития» [9].

© Бортникова С.А., Бугаков А.И., Бугаков Н.И., 2020

Информация для связи с авторами:
svetlanabortnicova1971@yandex.ru.

Учитывая положения, изложенные в пункте 5 «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», необходимо создать устойчивую систему пропаганды здорового образа жизни в молодежной и подростковой среде, побуждающую молодых людей отказаться от вредных привычек – курения, наркотиков, алкоголя и вести активный образ жизни. Такая система должна быть построена не только в соответствии с возрастными особенностями, но и учитывать особенности восприятия молодежью разных возрастов информации, особенно полагаясь на общение в социальных сетях и активное использование других интернет-ресурсов.

Актуальность работы по продвижению ценностей здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений в подростковой среде обусловлена негативными тенденциями последних лет в состоянии здоровья данной категории населения. В ежегодном отчете Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области отмечается рост патологий детей в возрасте до 14 лет: 406.5 тыс. человек (2017 г.), 411.0 тыс. человек (2018 г.), 414.7 тыс. человек (2019 г.). В результате анализа данных, опубликованных УМВД России по городу Воронежу, в 2019 году число несовершеннолетних, доставленных за употребление наркотиков, остается высоким (66 человек). Число доставленных подростков за употребление спиртных напитков – 649 человек, что свидетельствует о дальнейшем обострении проблемы.

Проанализировав данные, полученные нами с использованием русскоязычной поисковой системы Яндекс, можно констатировать, что применительно к Воронежской области (ограничение по регионам), по запросу «[мотивация ЗОЖ] + [подросток]», наблюдается повышенный интерес к здоровому образу жизни. Доля, которую занимает Воронежская область в показах по данному словосочетанию, соотношенная с долей всех показов результатов поиска, составляет 2 161%.

Учитывая данное обстоятельство, важно организовать такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые бы могли вовлечь школьников средних классов в здоровьесберегающую, игровую и общественно-полезную деятельность, повысить тем самым уровень двигательной активности и физическую подготовленность подростков [5].

Для проведения указанных мероприятий необходимо привлечь обучающихся студентов – будущих учителей физической культуры, что, с одной стороны, повысит рейтинг мероприятий в подростковой среде [3], с другой стороны, будет способствовать реализации практико-ориентированного подхода и формированию профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры в овладении ими навыками организации здоровьесберегающей деятельности, обеспечению связи содержания их педагогической подготовки со спецификой содержания профессиональной деятельности [1].

Проведенное перед началом нашего проекта пилотное анкетирование среди подростков 14-16 лет школ г. Воронежа показало, что 56% опрошенных пробовали курить, 18% подростков курят постоянно, 61,7% проводят за гаджетами более 4 часов в сутки. Здоровье как ценность у большинства подростков (77%) занимает 3–4 место после «достижения материального благополучия» и «интересного времяпрепровождения».

В то же время опрос преподавателей и обучающихся студентов показал следующие результаты. Большинство респондентов высказались положительно об актуальности и возможности реализации проекта «Пять шагов к здоровью». Так, 94% опрошенных сотрудников ВГПУ выразило глубокую за-

интересованность в проекте. Однако отметим, что при этом 6% респондентов считают, что реализация проекта сопряжена со сложностями, которые, как они отмечают, связаны с необходимостью преодоления бюрократических барьеров и других согласований. В оценках преимуществ данного проекта мнения опрошенных распределились так: 35% указали на его социальную значимость и важность для подростков мнения старших товарищей – студентов, 20% высоко оценили комплексный подход к проблеме (учет местных условий, взаимосвязи вредных привычек и асоциального поведения с образом жизни и занятостью подростков, учет психологических особенностей детей данного возраста), 40% респондентов отметили крайнюю востребованность в подростковой среде и необходимость в социальном партнерстве и волонтерской помощи.

В этой связи мы считаем необходимым организовать массовое вовлечение учащейся молодежи в деятельность по пропаганде ценностей здорового образа жизни, а с учетом современных трендов и возрастных особенностей такой ее группы, как подростки 14-16 лет, осуществить ее через направленность на самостоятельную физическую активность, построенную на возможности подростков осознанно, эффективно и безопасно пользоваться ресурсами Интернета [4].

Мы опираемся на навыки и готовность студентов – будущих учителей физической культуры к волонтерской деятельности и организации физкультурных мероприятий для подростков в школах.

Учитывая интерес подростков к общению в сети Интернет, считаем необходимым создать устойчиво функционирующую модель взаимодействия студентов – будущих учителей со школьниками через приложение Инстаграм, размещать материалы, стимулирующие подростков к физической активности, онлайн-тренировкам, рациональному питанию. Такая деятельность актуальна для подростков, поскольку обеспечивает реализацию потребности молодых людей 14-16 лет в общении в социальных сетях и одобрении со стороны сверстников. Вектор мотивации подростков к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек сформируется путем совместной творческой деятельности со старшими товарищами студентами – будущими учителями физической культуры [2].

Устойчивая модель профилактики асоциальных явлений и вредных привычек в подростковой среде создается и функционирует на основе использования ресурсов Интернета и участия в мероприятиях, организованных для подростков студентами – будущими учителями в рамках марафона «Пять шагов к здоровью». Для этого представляется актуальным решение следующих задач:

- 1) организовать инициативную группу социального партнерства из числа студентов и аспирантов, определить имеющиеся ресурсы для профилактики вредных привычек среди подростков школ г. Воронежа;

- 2) разработать технологию, формирующую направленность подростков на самостоятельную физическую активность, пропаганду ценностей и формирование навыков здорового образа жизни, и профилактику вредных привычек на основе эффективного и безопасного использования ресурсов Интернета и участия в мероприятиях, организованных студентами;

- 3) организовать взаимодействие студентов – будущих учителей физической культуры со школьниками через приложение Инстаграм, провести серию интерактивных мероприятий – ежедневная онлайн-зарядка под руководством студентов-кураторов, интерактивный урок по профилактике вредных привычек, мастер-класс по здоровому питанию,

конкурс мотиваторов «Даже не пробуй!», акция с хештегом #явыбираюзож;

4) повысить мотивацию подростков к здоровому образу жизни и социальной активности путем совместной творческой деятельности со старшими товарищами студентами – будущими учителями физической культуры.

«Пять шагов к здоровью» – проект, направленный на профилактику вредных привычек в подростковой среде. Реализация проекта имеет большое социальное значение, так как затрагивает наиболее подверженную влиянию вредных привычек категорию населения: учащуюся молодежь – школьников 14-16 лет и студентов. В связи с этим педагогическое проектирование технологий профилактики асоциальных явлений в подростковой среде «Пять шагов к здоровью» будет заключаться в создании комплекса условий для функционирования устойчивой системы взаимодействия студентов – будущих учителей и подростков, побуждающей подростков к самостоятельной физической активности, на основе эффективного и безопасного использования ресурсов Интернета и участия в марафоне из пяти интерактивных мероприятий, что сформирует навыки здоровьесбережения и активное неприятие вредных привычек.

Интерактивные мероприятия организуются для школьников студентами – будущими учителями физической культуры. Уникальной и оригинальной составляющей проекта является марафон из пяти мероприятий (интерактивный урок по профилактике вредных привычек, мастер-класс по здоровому питанию, акция «Даже не пробуй!», ежедневная онлайн-зарядка под руководством студентов-кураторов в Инстаграмме, массовый забег «Я выбираю ЗОЖ!»). Студенты сами организуют методическое сопровождение деятельности подростков, проводят консультации, используя ресурсы Интернета.

Совместная творческая деятельность со старшими товарищами – студентами выступает как мощный стимул-мотиватор для подростков в повышении значимости здорового образа жизни и профилактике негативных асоциальных проявлений и вредных привычек.

Кроме контактов в социальных сетях, организуются очные мероприятия в школах по месту учебы подростков: шаг №1 – интерактивный урок по профилактике вредных привычек, шаг №2 – мастер-класс по здоровому питанию, шаг №3 – ежедневная онлайн-зарядка, шаг №4 – межшкольная акция «Даже не пробуй!», шаг №5 – итоговое молодежное спортивное мероприятие – массовый забег «Я выбираю ЗОЖ!» с фотозоной и вручением памятных сувениров.

Еженедельно студент-куратор чата размещает задание для следующего шага и советы по их выполнению. Кроме этого, в постах размещаются мотиваторы, информация о вреде курения, алкоголя, наркотиков, здоровом питании.

Таким образом, педагогическое проектирование актуализирует специфику содержания будущей профессиональной деятельности студентов, усиливает практико-ориентированную направленность процесса обучения в педагогическом вузе, что особенно актуально, поскольку студенческая молодежь – это те будущие специалисты, которым вскоре предстоит обеспечить инновационное развитие нашего государства [1].

Внедрение проекта «Пять шагов к здоровью» обеспечивает практико-ориентированный подход в подготовке педагогов по физической культуре, реализуемый не только через связь содержания обучения с содержанием общего образования, дисциплин педагогического цикла, профессиональным стандартом педагога, но главным образом через приобрете-

ние будущими учителями опыта практической деятельности в избранной профессии [6].

Формирование компетенций будущих учителей физической культуры по проектированию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося осуществляется на основе использования технологий практико-ориентированной профессиональной подготовки и соблюдения определенных организационно-педагогических условий, которые предполагают целостность системы профессиональной подготовки в вузе на основе интеграции функционально связанных компонентов; вовлечение студенческой молодежи в деятельность по педагогическому проектированию; погружение в профессиональную среду в ходе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

Так, в соответствии с индивидуальным заданием производственной проектно-технологической практики, студентам предлагалось не только ознакомиться и дать характеристику используемым педагогическим технологиям в организации на базе практики, но и разработать, и апробировать проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одной из категорий обучаемых (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, с дивантным поведением, освобожденные от занятий и др.), включая этапы педагогического сопровождения обучаемого на индивидуальном образовательном маршруте.

Важной частью проекта студента-практиканта является дидактический материал для индивидуальной работы с обучаемыми одной из категорий. Разрабатывая проект индивидуального образовательного маршрута, студент проводит сбор информации о ребенке (с согласия родителей), о его интересах, наклонностях, образовательных потребностях, определяет цель, задачи, выбирает адекватные средства, технологии и методы обучения, определяет планируемые результаты, инвентарь, дидактический материал – комплекс упражнений и (или) индивидуальные теоретические задания и т.д., с указанием педагогических технологий и обоснованием их выбора и средств реализации; содержание технологии педагогического контроля, методы (приемы, средства), с помощью которых осуществляется педагогический контроль; планирует результаты, в числе которых – места на соревнованиях различного уровня, динамика успеваемости, формирование мотивации к занятиям физической культурой и др. [1].

Учитывая интерес детей к общению в сети Интернет, была осуществлена апробация проекта индивидуального образовательного маршрута «Пять шагов к здоровью» на основе взаимодействия студентов – будущих учителей со школьниками через приложение Инстаграм. Одной из форм индивидуальной работы с категорией учащихся с дивантным поведением было предложено размещение материалов, стимулирующих на физическую активность, совместные онлайн-тренировки, рациональное питание [3].

Индивидуальный образовательный маршрут «Пять шагов к здоровью» включает интерактивные технологии и методы обучения, определяет планируемые результаты, дидактический материал – комплекс упражнений и других материалов, стимулирующих физическую активность. В числе планируемых результатов не только места на соревнованиях различного уровня, положительная динамика успеваемости, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, но и профилактика асоциальных явлений и вредных привычек в подростковой среде, поскольку прохождение индивидуального образовательного маршрута побуждает подростков к самостоятельной физической активности, на основе эффективного и безопасного исполь-

зования ресурсов Интернета и участия в марафоне из интерактивных мероприятий, что сформирует навыки здоровьесбережения и активное неприятие вредных привычек [4].

В связи с этим педагогическое проектирование технологий индивидуального образовательного маршрута «Пять шагов к здоровью» будет заключаться в создании комплекса условий для функционирования устойчивой системы взаимодействия студентов – будущих учителей и школьников, побуждающей подростков к самостоятельной физической активности на основе эффективного и безопасного использования ресурсов Интернета и участия в марафоне из интерактивных мероприятий [5]. Студент-практикант организует методическое сопровождение деятельности школьников, проводит консультацию, используя ресурсы Интернета.

Отметим, что совместная творческая деятельность подростков со старшими товарищами – студентами выступает как мотиватор повышения значимости здорового образа жизни в иерархии ценностей молодых людей и способствует профилактике негативных асоциальных проявлений и вредных привычек [3].

Выполнение проекта актуализирует у студентов навыки владения компьютерным программным обеспечением и знания различных педагогических технологий, в том числе проектной деятельности, личностно ориентированного и индивидуального дифференцированного обучения [2].

На заключительном этапе практики проводится презентация и защита проектов, что позволяет рассмотреть и оценить их с разных точек зрения, предложить и обсудить возможные пути (алгоритмы) внедрения результатов проектов в практику образовательных учреждений.

Апробация и внедрение в ходе производственной проектно-технологической практики разработанных студентами под руководством преподавателей про-

ектов, позволяет не только овладеть навыками педагогического проектирования, но и сформировать профессиональные компетенции будущих учителей физической культуры, определить трудность для учителя при работе по индивидуальным образовательным маршрутам: напряжение при проведении занятий, поскольку ученики находятся в разных точках маршрута.

Анализ опыта использования технологий практико-ориентированной профессиональной подготовки делает возможным определить организационно-педагогические условия формирования у студентов комплекса компетенций, входящих в сферу их будущей профессиональной деятельности, к которым можно отнести: целостность системы профессиональной подготовки в вузе на основе интеграции функционально связанных компонентов; связь содержания подготовки с содержанием педагогической деятельности будущего учителя; моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности; вовлечение студенческой молодежи в деятельность по педагогическому проектированию; погружение в профессиональную среду в ходе прохождения практик: учебной, производственной, преддипломной [1].

Разработанная технология формирования направленности подростков на самостоятельную физическую активность, способствующая профилактике вредных привычек в молодежной среде и формированию навыков здорового образа жизни является целостной, устойчивой системой, поскольку построена на возможности подростков осознанно, эффективно и безопасно пользоваться ресурсами Интернета для решения личностно-значимых задач, система будет устойчиво функционировать через социальные сети, приложении Инстаграм, через использование подписчиками материалов, направляющих подростков на продуктивное общение и самостоятельную физическую активность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бортникова, С. А. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке педагогов по физической культуре на основе их участия в проведении мероприятий по оздоровлению студенческой молодежи [Текст] / Н. С. Черных, С. А. Бортникова // Актуальные проблемы физического воспитания студентов : матер. междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Чувашская ГСХА, 2020. – С. 95-98.
2. Бортникова, С. А. Организация учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы на основе комплексного подхода к обучению [Текст] / С. А. Бортникова // Культура физическая и здоровье современной молодежи : материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2019. – С. 94-104.
3. Бортникова, С. А. Педагогические условия формирования у учащихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность средствами внеурочной деятельности [Текст] / С. А. Бортникова, Е. В. Богачёва, Е. С. Бортникова // Известия ВГПУ. – 2019. – Т. 283. – № 2. – С. 140-143.
4. Бортникова, С. А. Роль физической культуры в учебной деятельности студентов вузов нефизкультурного профиля [Текст] / А. В. Мананков, С. А. Бортникова // Культура физическая и здоровье современной молодежи : матер. междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2018. – С. 17-19.
5. Бортникова, С. А. Личностно ориентированный подход в профессиональной подготовке учителя физической культуры в контексте реализации «стратегии развития воспитания» [Текст] / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков, Е. А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. – 2017. – № 4(64). – С. 98-100.
6. Бортникова, С. А. Педагогические условия реализации личностно ориентированного подхода в практике профессиональной подготовки учителя физической культуры [Текст] / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков, Ю. С. Молодых // Известия ВГПУ. – 2017. – № 1(274). – С. 81-84.
7. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф. Г. Ялалов // Эйдос : интернет-журнал. – 2007. – 15 января. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115/>.
8. Мокшина, Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин [Электронный ресурс] / Н. Г. Мокшина // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М. : Буки-Веди, 2017. – С. 154-157. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/>.
9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, общие положения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>.